



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO

MINERVINI SISTI

INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA VITTORIO BACHELET, 3
02100 - RIETI (RI)

Cod. Mecc. RIIC829001

C.F. 80005190576

☎ 0746203214

sito web: www.icminervinisisti.it

✉ riic829001@istruzione.it

✉ riic829001@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "MINERVINI-SISTI"-RIETI
Prot. 0011041 del 23/05/2022
IV-2 (Uscita)

Agli Atti
Al Sito web

OGGETTO: Avviso pubblico per l'individuazione delle figure di ESPERTO e TUTOR.

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

Sottoazione	Progetto	CODICE PROGETTO	Importo autorizzato progetto	CUP
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me"	10.2.2A- FSEPON-LA- 2021-130	86.394,00	I19J21002280006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso del MI Prot. N. AOODGEFID 9707 del 27/04/2021 per la presentazione delle proposte relative all'Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*);

VISTA la candidatura inoltrata da codesto Istituto;

VISTA la graduatoria approvata con provvedimento del Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale Prot. n. AOODGEFID 17355 del 1° giugno 2021;

VISTA la nota MI Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale Prot. n. AOODGEFID/17659 del 07/06/2021 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa;

VISTO il Programma annuale e.f. 2022;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n 24/B del 21/05/2021 e del Consiglio di Istituto n. 10/A del 27/05/2021 per l'adesione al progetto PON di cui all'oggetto;

VISTO che per il progetto di "Apprendimento e socialità" è stata aperta la seguente scheda:

Sottoazione	Progetto	CODICE PROGETTO	Importo autorizzato progetto	CUP
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me"	10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	86.394,00	I19J21002280006

VISTE le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014- 2020;

VISTO l'art. 52, c.1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il D.L. 129/2018 in merito alle modalità di stipula dei contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa;

VISTA la propria determina prot. n. 10777/IV-2 del 19/05/2022;

PRECISANDO che, ai fini del presente avviso, si comprendono tra le "risorse professionali interne", oltre ai docenti con contratto a tempo indeterminato, anche i docenti a tempo determinato in servizio presso l'Istituto fino alla data dell'08/06/2022;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali: **ESPERTO** e **TUTOR** per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Destinatari
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Comunico...dunque sono</i> Competenza alfabetica funzionale	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Io leggo perchè</i> Competenza alfabetica funzionale	Alunni Scuola Primaria
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Leggo...dunque sono</i> Competenza alfabetica funzionale	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Espanol ludico</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Secondaria I grado

10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>English for fun</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>English for everyone</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Primaria
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>English for everyone - 2</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Primaria
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>English for you</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>English conversation</i> Competenza multilinguistica	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Matematica in gioco</i> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni Scuola Primaria
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Matematica in gioco 2</i> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni Scuola Primaria
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Conto...dunque sono</i> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Risolve problemi...dunque sono</i> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Digito...dunque sono</i> Competenza digitale	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Coding per tutti</i> Competenza digitale	Alunni Scuola Primaria

10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Programmo...dunque sono</i> Competenza digitale	Alunni Scuola Secondaria I grado
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me" 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-130	<i>Discuto...dunque sono</i> Competenza in materia di cittadinanza	Alunni Scuola Secondaria I grado

VISTO che la selezione di Figure professionali deve avvenire conformemente a quanto contenuto nel D.lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii., in particolare nell'art. 7 "Gestione delle risorse" comma 6 b): *"L'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente le figure professionali all'interno dell'Istituzione stessa. Ove non vi fossero candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dall'art. n. 35 del CCNL comparto Scuola (Punto a). In mancanza delle risorse umane indicate, dotate di specifiche competenze l'Amministrazione provvederà a valutare le candidature di figure esterne alla scuola";*

EMANA

il presente avviso di selezione per titoli al fine di reclutare **docenti esperti e tutor** per la realizzazione dei succitati moduli formativi, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno	Destinatario di lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di lettera di incarico
3. Personale esterno	Destinatario di contratto di prestazione d'opera

Art. 1. Interventi previsti

Progetto	Titolo Modulo	Destinatari	Monte ore	Esperto	Tutor
"Riparto da me"	<i>Comunico...dunque sono</i>	Alunni NAI Scuola Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Io leggo perché</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	30	1	1
	<i>Leggo...dunque sono</i>	Alunni classi quinte/prime Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Espanol ludico</i>	Alunni classi seconde Scuola Secondaria I grado	30	1	1

"Riparto da me"	<i>English for fun</i>	Alunni classi quinte/prime Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>English for everyone</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	30	1	1
	<i>English for everyone - 2</i>	Alunni classi quarte Scuola Primaria	30	1	1
	<i>English for you</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>English conversation</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Matematica in gioco</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	30	1	1
	<i>Matematica in gioco 2</i>	Alunni classi terze Scuola Primaria	30	1	1
	<i>Conto...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Risolvero problemi...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Digito...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Coding per tutti</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	30	1	1
	<i>Programmo...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	30	1	1
	<i>Discuto...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	30	1	1

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

MODULI

I moduli si svolgeranno nel periodo 13-30 giugno 2022, in orario antimeridiano.

Comunico...dunque sono

Competenza alfabetica funzionale:

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Io leggo perché - Leggo...dunque sono

Competenza alfabetica funzionale:

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

Espanol ludico - English for fun - English for everyone - English for everyone 2 - English for you - English conversation

Competenza multilinguistica:

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità

nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Matematica in gioco - Matematica in gioco 2 - Conto...dunque sono - Risolvo problemi...dunque sono
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Digito...dunque sono - Coding per tutti - Programmo...dunque sono
Competenza digitale:

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Discuto...dunque sono
Competenza in materia di cittadinanza:

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

Art. 3. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarico coloro che:

1. sono in godimento dei diritti civili e politici
2. non hanno riportato condanne penali e non sono destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisione civile e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
3. sono a conoscenza di non essere sottoposti a procedimenti penali;
4. possiedono i titoli di accesso indicati nella tabella di cui al successivo art. 4.

I requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine per la presentazione delle domande di partecipazione e mantenuti per tutto il periodo dell'incarico.

Art. 4. Criteri individuazione esperti e tutor

Titoli e competenze richiesti:

ESPERTO

MODULO	Destinatari	Titoli e competenze d'accesso
<i>Comunico...dunque sono</i>	Alunni NAI Scuola Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Io leggo perché</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Leggo...dunque sono</i>	Alunni classi quinte/prime Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Espanol ludico</i>	Alunni classi seconde Scuola Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for fun</i>	Alunni classi quinte/prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for everyone</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for everyone - 2</i>	Alunni classi quarte Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for you</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English conversation</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none">• Madrelingua nella lingua oggetto del corso;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Matematica in gioco</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto;• Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.

<i>Matematica in gioco 2</i>	Alunni classi terze Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Conto...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Risolvero problemi...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Digito...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione all'insegnamento per l'ordine di scuola cui è destinato il modulo accompagnata da formazione specifica attinente al modulo richiesto o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Coding per tutti</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione all'insegnamento per l'ordine di scuola cui è destinato il modulo accompagnata da formazione specifica attinente al modulo richiesto o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Programmo...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione all'insegnamento per l'ordine di scuola cui è destinato il modulo accompagnata da formazione specifica attinente al modulo richiesto o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Discuto...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione all'insegnamento per l'ordine di scuola cui è destinato il modulo accompagnata da formazione specifica attinente al modulo richiesto o, in alternativa, Laurea Magistrale/Triennale o formazione specifica attinente al modulo richiesto; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.

TUTOR

MODULO	Destinatari	Titoli e competenze d'accesso
<i>Comunico...dunque sono</i>	Alunni NAI Scuola Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Io leggo perché</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Leggo...dunque sono</i>	Alunni classi quinte/prime Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Espanol ludico</i>	Alunni classi seconde Scuola Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for fun</i>	Alunni classi quinte/prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for everyone</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for everyone - 2</i>	Alunni classi quarte Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English for you</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>English conversation</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Matematica in gioco</i>	Alunni classi seconde Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Conto...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Risolvero problemi...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.

<i>Digito...dunque sono</i>	Alunni classi prime Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Coding per tutti</i>	Alunni classi prime Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Programmo...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
<i>Discuto...dunque sono</i>	Alunni classi seconde Sc. Secondaria I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione nella classe di concorso compatibile con l'ordine di scuola cui è destinato il modulo; • Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.

Art. 5. Modalità di presentazione delle domande

La domanda di candidatura, redatta utilizzando la documentazione allegata, dovrà pervenire a questo Istituto a pena di esclusione entro lunedì 30 maggio 2022 e dovrà essere inviata all'indirizzo riic829001@istruzione.it con mail avente ad oggetto **"Candidatura PON Riparto da me"**.

Non saranno prese in considerazione le candidature che, per qualsiasi motivo, perverranno oltre il termine stabilito.

Art. 6. Documentazione

Alla domanda (Allegato A1) dovrà essere allegata la seguente documentazione:

- curriculum vitae in formato Europeo nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- copia fronte retro di un Documento di identità in corso di validità;
- Autocertificazione (Allegato A2) debitamente compilata e sottoscritta.

Art. 7. Criteri di selezione

Il reclutamento delle figure dell'esperto e del tutor avverrà secondo i seguenti criteri, validi sia per il personale interno che per gli esperti esterni:

<u>ESPERTO</u>			
Titoli valutabili		Punteggi titolo	Punteggio massimo
Titoli culturali	Diplomi di laurea/ Lauree specialistiche o magistrali /Dottorati ricerca in aggiunta al titolo previsto per l'accesso	Per ogni titolo p. 3	9

	Competenze informatiche certificate (Patente Europea, Certificazione IC3)	Per ogni titolo p. 5	15
Esperienze professionali	Esperienza professionale con Istituzioni Scolastiche o non, coerente con l'area di intervento	Per ogni esperienza p. 2	14
	Esperienze pregresse nei PON o nei POR	Per ogni esperienza p. 4	12

<u>TUTOR</u>			
Titoli valutabili		Punteggi titolo	Punteggio massimo
Titoli culturali	Titolo di studio inerente alla tipologia di intervento	Per ogni titolo p. 4	4
	Diplomi di laurea/ Lauree specialistiche o magistrali /Dottorati ricerca in aggiunta al titolo previsto per l'accesso	Per ogni titolo p. 2	2
	Master/diplomi di specializzazione coerenti con la tipologia di intervento	Per ogni titolo p. 2	2
	Formazione sulle metodologie didattiche	Per ogni corso p. 2	4
Certificazioni	ECDL o simili	Per ogni titolo p. 2	4
	Aggiornamento e formazione in servizio coerente con i contenuti del progetto	Per ogni corso p. 1	3
Qualità dell'esperienza professionale e/o professionalità acquisite	Partecipazione a progetti in ambito PNSD	Per ogni progetto p. 2	6
	Attività di progettazione in ambito didattico, collaborazioni con l'istituzione scolastica	Per ogni attività p. 1	3
	Progetti scolastici e /o PON coerenti con il progetto. Progetti o sperimentazioni di rilevanza nazionale	Per ogni attività p. 1	4
	Esperienze pregresse nei PON e nei POR in qualità di tutor	Per ogni attività p. 2	6

Art. 8. Modalità di attribuzione

Dopo la scadenza del termine previsto per la presentazione delle candidature, sarà nominata una Commissione con decreto del Dirigente Scolastico per procedere alla valutazione delle candidature pervenute.

La Commissione stilerà tre graduatorie, rispettivamente per ogni categoria di candidatura:

1. Personale interno
2. Personale in servizio presso altre scuole, destinatario di proposta di collaborazione plurima
3. Personale esterno

A parità di punteggio nell'ambito dello stesso modulo sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica. Gli incarichi saranno affidati in ordine di graduatoria, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza.

Gli esiti della procedura di individuazione saranno resi noti mediante pubblicazione sul sito web dell'Istituto e con comunicazione diretta all'interessato.

Si procederà all'assegnazione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura purché risulti validamente presentata e completa degli atti/documenti/dichiarazioni richiesti.

In caso di affidamento, l'aggiudicatario dovrà presentare tutti i certificati relativi alle eventuali dichiarazioni. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria in caso di attivazione dei corsi.

Art. 9. Motivi di inammissibilità ed esclusione

Saranno escluse le domande di partecipazione:

- di soggetti non in possesso dei requisiti richiesti agli artt. 3 e 4;
- formulate in difformità alle modalità di presentazione stabilite nel presente avviso;
- pervenute dopo il termine ultimo fissato;
- pervenute con documentazione recante informazioni che, a seguito di accertamenti, dovessero risultare non veritiere.

Art. 10. Condizioni contrattuali e compensi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'amministrazione beneficiaria e comunque le attività dovranno svolgersi entro il 31 agosto 2022.

L'incarico sarà attribuito per un monte ore determinato in base alla struttura del modulo.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto scolastico.

L'Istituto scolastico prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa):

Esperto: retribuzione oraria € 70,00 onnicomprensivi

Tutor: retribuzione oraria € 30,00 onnicomprensivi

I compensi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. Nota MIUR 34815 del 02/08/2017). La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e rendicontato ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'autorità di Gestione senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Art. 11. Compiti specifici richiesti

ESPERTO

- Prende atto, insieme al tutor, del percorso formativo di riferimento e prima dell'inizio delle attività, del piano di lavoro (dal quale si evidenziano finalità, competenze attese, strategie metodologiche,

attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti) elaborato in sede di progettazione e coerente con gli obiettivi dell'avviso PON in oggetto;

- Si impegna a realizzare il piano di lavoro suddetto;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo un calendario predisposto;
- Predisporre, con la collaborazione dei tutor, gli strumenti di verifica e valutazione per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Prepara le lezioni e fornisce ai corsisti eventuali schede di lavoro e/o materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- Documenta, insieme al tutor, le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato;
- Elabora una relazione finale, con la collaborazione dei tutor;
- Documenta l'attività formativa del modulo di propria pertinenza inserendo i materiali richiesti nella piattaforma informatica.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola profilo professionale docente.

TUTOR

- Collabora con l'esperto e lo supporta durante lo svolgimento delle lezioni;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine delle lezioni;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Si interfaccia con il referente della valutazione e coopera alle eventuali azioni di monitoraggio richieste dall'autorità di Gestione;
- Rappresenta il collegamento con il team di docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- Collabora con l'esperto nell'elaborazione della relazione finale;
- Inserisce nella piattaforma informatica i documenti richiesti relativi al modulo di propria pertinenza

Durante lo svolgimento del proprio incarico il Tutor è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola profilo professionale docente.

Art. 12. Tutela della Privacy

Ai sensi del GDPR 679/2016, del D. Lgs. n. 101/2018 e del D.Lgs. n. 196/2003, in ordine al procedimento instaurato con il presente avviso, si informa che

- a) i dati verranno trattati in relazione alle esigenze istituzionali, amministrative e contabili di questa amministrazione, anche con l'ausilio di mezzi elettronici o automatizzati;
- b) il conferimento dei dati ha natura facoltativa e si configura più esattamente come onere, nel senso che il candidato, se intende partecipare all'avviso, deve rendere la documentazione richiesta dall'amministrazione aggiudicatrice in base alla vigente normativa;
- c) la conseguenza di un eventuale rifiuto comporta l'esclusione dalla selezione ovvero la decadenza dall'aggiudicazione; i soggetti o le categorie di soggetti ai quali i dati possono essere comunicati sono:
 1. il personale interno dell'amministrazione implicato nel procedimento;

- 2. i concorrenti che partecipano alla seduta pubblica della selezione;
- 3. chiunque a seguito dell'effettuazione della pubblicità c.d. di "gara esperita";
- 4. ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della Legge 7 agosto 1990 n. 241;
- d) i dati verranno trattati nel rispetto di quanto disposto nel sopra citato Decreto Legislativo 101/2018;
- e) Titolare del trattamento è il DS, Dott.ssa Mara Galli;
- f) Responsabile del trattamento dei dati personali è il DSGA, Dott.ssa Rossella Graziani.

Art. 13. Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente provvedimento viene pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Art. 14. Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 c.1 del D. Lgs del 18/04/2016 n. 50 e della L. 241/1990 e ss.mm.ii. il Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mara GALLI*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93