



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO

MINERVINI SISTI

INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA VITTORIO BACHELET, 3
02100 - RIETI (RI)

Cod. Mecc. RIIC829001

C.F. 80005190576

☎ 0746203214

sito web: www.icminervinisisti.it

✉ riic829001@istruzione.it

✉ riic829001@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "MINERVINI-SISTI"-RIETI
Prot. 0011808 del 08/06/2022
IV-5 (Uscita)

Alle famiglie degli alunni
Scuola Primaria "Luigi Minervini"
Scuola Secondaria I Grado "Basilio Sisti"

OGGETTO: PRESENTAZIONE PROGETTO PON "RIPARTO DA ME" rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria.

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

Sottoazione	Progetto	CODICE PROGETTO
10.2.2A	Competenze di base "Riparto da me"	10.2.2AFSEPON-LA2021-130

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

MODULI

I moduli si svolgeranno nel periodo 13-30 giugno 2022, in orario antimeridiano.

Comunico...dunque sono

Competenza alfabetica funzionale:

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Io leggo perché - Leggo...dunque sono

Competenza alfabetica funzionale:

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

Espanol ludico - English for fun - English for everyone - English for everyone 2 - English for you - English conversation

Competenza multilinguistica:

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Matematica in gioco - Matematica in gioco 2 - Conto...dunque sono - Risolvo problemi...dunque sono **Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e

ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Digito...dunque sono - Coding per tutti - Programma...dunque sono

Competenza digitale:

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Discuto...dunque sono

Competenza in materia di cittadinanza:

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

ORGANIZZAZIONE

Il Corso, interamente GRATUITO, sarà tenuto da Docenti ESPERTI, affiancati nell'attività d'aula da Docenti TUTOR Interni.

I moduli verranno organizzati in base alle esigenze dichiarate dagli ESPERTI.

ARTICOLAZIONE DEI MODULI:

Progetto	Titolo Modulo	Monte ore	Destinatari
RIPARTO DA ME	Comunico...dunque sono	30	Alunni NAI Scuola Secondaria I grado
	Io leggo perché	30	Alunni classi prime Scuola Primaria
	Leggo...dunque sono	30	Alunni classi quinte/prime Secondaria I grado
	Espanol ludico	30	Alunni classi seconde Secondaria I grado
	English for fun	30	Alunni classi quinte Primaria/prime Secondaria I grado
	English for everyone	30	Alunni classi seconde Scuola Primaria
	English for everyone – 2	30	Alunni classi quarte Scuola Primaria

RIPARTO DA ME	English for you	30	Alunni classi prime Secondaria I grado
	English conversation	30	Alunni classi seconde Secondaria I grado
	Matematica in gioco	30	Alunni classi seconde Scuola Primaria
	Matematica in gioco 2	30	Alunni classi terze Scuola Primaria
	Conto...dunque sono	30	Alunni classi prime Secondaria I grado
	Risolve problemi...dunque sono	30	Alunni classi seconde Secondaria I grado
	Digito...dunque sono	30	Alunni classi prime Secondaria I grado
	Coding per tutti	30	Alunni classi prime Scuola Primaria
	Programmo...dunque sono	30	Alunni classi seconde Secondaria I grado
	Discuto...dunque sono	30	Alunni classi seconde Secondaria I grado

Seguirà avviso di selezione per gli alunni interessati, che dovranno candidarsi mediante moduli Google.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mara GALLI*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93