**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
**ISTITUTO COMPRENSIVO**
**MINERVINI SISTI**
INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA VITTORIO BACHELET, 3
02100 - RIETI (RI)
Cod. Mecc. RIIC829001
C.F. 80005190576
☎0746203214
sito web: www.icminervinisisti.it
riic829001@istruzione.it
riic829001@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "MINERVINI-SISTI"-RIETI
Prot. 0016455 del 28/11/2024
VII (Uscita)

**Al Sito - Sezione Amministrazione Trasparente**

**All'Albo online**

**OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.**

**Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).**

***Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico***

***Importo del progetto € 49.886,09***

**C.U.P. I14D23004090006**

***Formazione del personale scolastico per la transizione digitale***

**(D.M. n. 66/2023)**

**Decreto definitivo per il conferimento di n. 14 incarichi individuali, aventi ad oggetto: Esperti formatori e Tutor per la realizzazione di n. 7 laboratori di formazione sul campo, previsti dal Progetto:**

**Progetto "Prossima fermata: Metaverso!"**

***Codice M4C1I2.1-2023-1222***

| Linea di investimento | CUP | Titolo progetto<br>Codice Progetto | Importo autorizzato |
|---|---|---|---|
| **M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** | **I14D23004090006** | **"Prossima fermata: Metaverso!"**<br>**Codice M4C1I2.1-2023-1222** | **€ 49.886,09** |

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTA** la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-*bis*;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della*

*legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-*ter*, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art, 41, comma 2-ter;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustiziai*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

**VISTO** il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;

**VISTO** in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-*bis*, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico*»;

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

**CONSIDERATO** che con il predetto decreto è stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € 49.886,09 per la realizzazione degli Interventi;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dal Ministero dell'Istruzione e del merito e recanti « *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Istruzioni operative* » e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 2 del 13/02/2024;

**CONSIDERATI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il Decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del progetto, prot. n. 2916 del 1/03/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto "Prossima fermata: Metaverso!", CUP I14D23004090006, di avvalersi della collaborazione di n. 14 unità di Esperti e Tutor in possesso di idonei requisiti per l'affidamento degli incarichi oggetto: Esperti formatori e Tutor per la realizzazione di n. 7 laboratori di formazione sul campo, per una durata pari a 9 mesi;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**VISTA** la determina n. 14725 del 4/11/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione volta al conferimento di 14 incarichi individuali, aventi ad oggetto: Esperti formatori e Tutor per la realizzazione di n. 7 laboratori di formazione sul campo;

**VISTO** l'Avviso di selezione prot. n. 14726, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 4/11/2024;

**CONSIDERATO** che alla data del 21/11/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 3 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

**CONSIDERATO** inoltre che alla data del 21/11/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse sono pervenute n. 3 candidature da personale dipendente di altra Istituzione Scolastica, e n. 1 candidatura da personale esterno;

**CONSIDERATO** che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 3 dell'Avviso;

**VISTO** il verbale della selezione, svolta in data 22/11/2024, acquisito con prot. n. 15922 del 22/11/2024, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto n. 15909, del 22/11/2024;

**CONSIDERATO** che, in particolare, per gli incarichi di Esperto e Tutor sono risultati essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione i seguenti candidati:

| **Codice Lab.** | **Laboratorio** | **Esperto** | **Tutor** |
|---|---|---|---|
| LAB 1 | Creare modelli digitali mediante scanner 3D e/o CAD 3D online, da riprodurre con la stampante 3D. | CASCIANI Marco | ZOLA Cinzia |
| LAB 2 | Implementare schede programmabili Arduino, kit con componenti elettronici, sensori. | GALLO Gabriella | MASINI Patrizia |
| LAB 3 | Assemblare e programmare robot: mBot, Blue-Bot, Codey Rocky, iRobot Root rt0. | CICCHETTI Annalisa | ZOLA Cinzia |
| LAB 4 | Progettare e costruire robot con mattoncini "Lego", motori, sensori di precisione. | GALLO Gabriella | ZOLA Cinzia |
| LAB 5 | Realizzare contenuti interattivi, esperienze di VR ed Escape Room in ambiente digitale con ThingLink. | DI SIMONE Daniele | ZOLA Cinzia |
| LAB 6 | Utilizzare CoSpaces Edu e Canva per creare, programmare ed esplorare realizzazioni 3D in VR e ologrammi prodotti con add-on per Merge Cube. | CICCHETTI Annalisa | ZOLA Cinzia |
| LAB 7 | "Visori, visioni, visionari!". Dal cardboard ai dispositivi stand-alone per l'esplorazione immersiva di contenuti 3D e piattaforme di VR. | SAMPALMIERI Gianfranco | ZOLA Cinzia |

**VISTA** la dichiarazione resa in sede di candidatura dai candidati sopra indicati ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

**CONSIDERATO** che i docenti Cicchetti Annalisa, Masini Patrizia, Zola Cinzia, risultano essere dipendenti di questo Istituto, e dunque si procederà alla stipula con il suddetto soggetto di una Lettera di Incarico;

**CONSIDERATO** che i candidati Casciani Marco, Gallo Gabriella e Sampalmieri Gianfranco risultano essere dipendenti di altra Istituzione, mediante il ricorso all'istituto delle cc.dd. "collaborazioni plurime", si procederà alla stipula di Lettere di Incarico, sulla base delle autorizzazioni previste dalla normativa di riferimento ai fini della sottoscrizione delle Lettere di Incarico;

**DATO ATTO** che l'Amministrazione di appartenenza ha rilasciato le autorizzazioni previste dalla normativa di riferimento ai fini della sottoscrizione della Lettera di Incarico dei dipendenti di altra Istituzione, Casciani Marco, Gallo Gabriella e Sampalmieri Gianfranco;

**CONSIDERATO** che il Dott. Di Simone Daniele risulta essere docente in quiescenza, e dunque si procederà alla stipula con il suddetto soggetto di un Contratto di Lavoro Autonomo;

**CONSIDERATO** che i candidati sopra indicati vengono nominati quali Esperti e Tutor secondo lo schema sopra riportato e sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

**VISTO** il Decreto provvisorio prot. n. 15969 del 22/11/2024 per il conferimento di di n. 14 incarichi individuali, aventi ad oggetto: Esperti formatori e Tutor per la realizzazione di n. 7 laboratori di formazione sul campo, previsti dal Progetto "Prossima fermata: Metaverso!";

**CONSIDERATO** che non sono pervenuti reclami avverso il predetto decreto provvisorio;

**VISTE** le dichiarazioni rese dai docenti sopra indicati ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000, relative alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi, rese secondo il format inoltrato agli interessati;

**VISTI** gli schemi di Lettera di Incarico – Esperto formatore e Tutor - e di Contratto di Lavoro Autonomo allegati al presente Decreto e costituenti parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

**DECRETA**

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare definitivamente le graduatorie, distinte per le figure di Esperto e Tutor, di cui al verbale del 22/11/2024, acquisito con prot. n. 15922 del 16/11/2024**,** della Commissione incaricata con Decreto n. 15909, del 22/11/2024:

**ESPERTI**

| **Codice Lab.** | **Laboratorio** | **Esperto** | **Punteggio** |
|---|---|---|---|
| LAB 1 | Creare modelli digitali mediante scanner 3D e/o CAD 3D online, da riprodurre con la stampante 3D. | CASCIANI Marco | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| LAB 2 | Implementare schede programmabili Arduino, kit con componenti elettronici, sensori. | GALLO Gabriella | 51 |
| LAB 3 | Assemblare e programmare robot: mBot, Blue-Bot, Codey Rocky, iRobot Root rt0. | CICCHETTI Annalisa | 9 |
| LAB 4 | Progettare e costruire robot con mattoncini “Lego”, motori, sensori di precisione. | GALLO Gabriella | 51 |
| LAB 5 | Realizzare contenuti interattivi, esperienze di VR ed Escape Room in ambiente digitale con ThingLink. | DI SIMONE Daniele | 49 |
| LAB 6 | Utilizzare CoSpaces Edu e Canva per creare, programmare ed esplorare realizzazioni 3D in VR e ologrammi prodotti con add-on per Merge Cube. | CICCHETTI Annalisa | 9 |
| LAB 7 | “Visori, visioni, visionari!”. Dal cardboard ai dispositivi stand-alone per l’esplorazione immersiva di contenuti 3D e piattaforme di VR. | SAMPALMIERI Gianfranco | 23 |

**TUTOR**

| **Codice Lab.** | **Laboratorio** | **Tutor** | **Punteggio** |
|---|---|---|---|
| LAB 1 | Creare modelli digitali mediante scanner 3D e/o CAD 3D online, da riprodurre con la stampante 3D. | ZOLA Cinzia | 24 |
| LAB 2 | Implementare schede programmabili Arduino, kit con componenti elettronici, sensori. | MASINI Patrizia | 17 |
| LAB 3 | Assemblare e programmare robot: mBot, Blue-Bot, Codey Rocky, iRobot Root rt0. | ZOLA Cinzia | 24 |
| LAB 4 | Progettare e costruire robot con mattoncini “Lego”, motori, sensori di precisione. | ZOLA Cinzia | 24 |
| LAB 5 | Realizzare contenuti interattivi, esperienze di VR ed Escape Room in ambiente digitale con ThingLink. | ZOLA Cinzia | 24 |
| LAB 6 | Utilizzare CoSpaces Edu e Canva per creare, programmare ed esplorare realizzazioni 3D in VR e ologrammi prodotti con add-on per Merge Cube. | ZOLA Cinzia | 24 |
| LAB 7 | “Visori, visioni, visionari!”. Dal cardboard ai dispositivi stand-alone per l’esplorazione immersiva di contenuti 3D e piattaforme di VR. | ZOLA Cinzia | 24 |

- di approvare gli schemi di Lettera di Incarico – Esperto formatore e Tutor, nonchè lo schema del Contratto di Lavoro Autonomo allegati al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;
- di conferire **n. 6 incarichi individuali**, aventi ad oggetto “Esperto formatore per la realizzazione di n. 6 laboratori di formazione sul campo, previsti dal Progetto “Prossima fermata: Metaverso!”, per un importo

orario lordo pari a € 122,00 (euro centoventidue/00), per un massimo di ore per ciascun modulo pari a 16, per un totale omnicomprensivo pari a € 1.952,00 (euro millenovecentocinquantadue/00), inteso quale importo complessivo lordo, da rapportare alle ore effettivamente prestate, agli esperti individuati e di seguito specificati:

| **ESPERTO FORMATORE** | **Laboratorio formazione sul campo** | **luogo nascita** | **data nascita** | **Codice Fiscale** |
|---|---|---|---|---|
| CASCIANI Marco | LAB 1 | Rieti | 19/10/1987 | CSCMRC87R19H282B |
| GALLO Gabriella | LAB 2 | Siracusa | 11/08/1971 | GLLGRL71M51I754F |
| CICCHETTI Annalisa | LAB 3 | Rieti | 16/06/1973 | CCCNLS73H56H282Z |
| GALLO Gabriella | LAB 4 | Siracusa | 11/08/1971 | GLLGRL71M51I754F |
| CICCHETTI Annalisa | LAB 6 | Rieti | 16/06/1973 | CCCNLS73H56H282Z |
| SAMPALMIERI Gianfranco | LAB 7 | Rieti | 26/07/1969 | SMPGFR69L26H282D |

- di conferire **n. 1 incarico individuale**, avente ad oggetto "Esperto formatore per la realizzazione di n. 6 laboratori di formazione sul campo, previsti dal Progetto "Prossima fermata: Metaverso!", per un importo orario lordo pari a € 122,00 (euro centoventidue/00), per un massimo di ore per ciascun modulo pari a 16, per un totale omnicomprensivo pari a € 1.952,00 (euro millenovecentocinquantadue/00), inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, da rapportare alle ore effettivamente prestate, all'esperto individuato e di seguito specificato:

| **ESPERTO FORMATORE** | **Laboratorio formazione sul campo** | **luogo nascita** | **data nascita** | **Codice Fiscale** |
|---|---|---|---|---|
| DI SIMONE Daniele | LAB 5 | Ferentillo (TR) | 01/03/1956 | DSMDNL56C01D538J |

- di conferire **n. 7 incarichi individuali**, aventi ad oggetto "Tutor per la realizzazione di n. 6 laboratori di formazione sul campo, previsti dal Progetto "Prossima fermata: Metaverso!", per un importo orario lordo pari a € 34,00 (euro trentaquattro/00), per un massimo di ore per ciascun modulo pari a 16, per un totale omnicomprensivo pari a € 544,00 (euro cinquecentoquarantaquattro/00), inteso quale importo complessivo lordo, da rapportare alle ore effettivamente prestate, ai docenti individuati e di seguito specificati:

| TUTOR | Laboratorio formazione sul campo | luogo nascita | data nascita | Codice Fiscale |
|---|---|---|---|---|
| ZOLA Cinzia | LAB 1 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |
| MASINI Patrizia | LAB 2 | Rieti | 13/10/1974 | MSNPRZ74R53H282O |
| ZOLA Cinzia | LAB 3 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |
| ZOLA Cinzia | LAB 4 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |
| ZOLA Cinzia | LAB 5 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |
| ZOLA Cinzia | LAB 6 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |
| ZOLA Cinzia | LAB 7 | Rieti | 25/09/1966 | ZLOCNZ66P65H282E |

- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico e il Contratto di Lavoro autonomo;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione Personale, al seguente link https://www.trasparenza-pa.net/?codcli=SC27088&node=12, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**
**Dott.ssa Mara Galli***

* documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD e normativa connessa.