

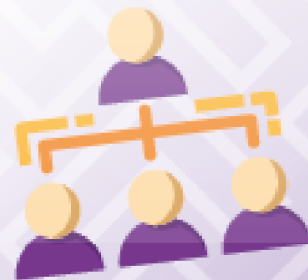


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MINERVINI SISTI

RIIC829001

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MINERVINI SISTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14250 del 25/10/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/12/2024 con delibera n. 41/2024

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggior parte dell'utenza appartiene ad un livello socio-economico e culturale alto, ma sono anche presenti piccole percentuali di alunni provenienti da contesti socio-economici meno elevati. Gli alunni socialmente svantaggiati rappresentano una piccola percentuale della popolazione scolastica e sono presenti in modo omogeneo in quasi tutte le classi. Tra le classi si evidenzia una scarsa variabilità inferiore alle medie nazionali; le variabilità interna è invece più elevata rispetto alle stesse medie nazionali. Questo è indice di un corretto lavoro nella formazione delle classi.

Vincoli:

La percentuale degli studenti con bisogni educativi speciali (disabilità certificate, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale) è pari al 17% della popolazione scolastica. Nei contesti classe in cui sono presenti alunni con disagio comportamentale/relazionale (in aumento costante) l'inclusione e la gestione della classe si rilevano difficoltose per assenza di strumenti e risorse umane dedicate. Gli alunni con cittadinanza non italiana con difficoltà linguistiche rappresentano una bassa percentuale della popolazione. Tuttavia, il loro inserimento in corso d'anno e l'assenza di risorse professionali adeguatamente formate rende difficoltosa la progettazione di percorsi individualizzati per il recupero delle difficoltà linguistiche. La presenza di genitori disoccupati così come emerge dalle rilevazioni Invalsi non risulta coerente con la situazione reale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'utenza della Scuola non è particolarmente interessata dal fenomeno della disoccupazione. Il tasso di immigrazione non è particolarmente significativo rispetto alla media nazionale.

Vincoli:

Nei casi di presenza dei fenomeni di disoccupazione e immigrazione la Scuola costituisce un valido punto di riferimento per alunni e famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola è costituita da due edifici adiacenti ed è collocata nel cuore della città. Questo facilita il suo raggiungimento da parte delle famiglie, gli spostamenti interni, i contatti interpersonali e l'accesso ai servizi (comune, ASL, biblioteca, musei, teatro, strutture sportive).

Negli anni dal 2021 al 2024, la Scuola ha ricevuto cospicui finanziamenti attraverso i PON FSE, FESR, PNSD e PNRR.

In particolare, grazie al finanziamento PNRR -- Missione 4 Componente 1 Linea di investimento 3.2 Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, gli ambienti progettati dalla scuola hanno una dotazione tecnologica standard, il "tappeto digitale" (Digital Board, sistema di videoconferenza, dispositivi digitali di gruppo per gli alunni, carrello di ricarica condiviso, app di Google Workspace; piattaforma per verifiche in forma di gioco), a cui si aggiungono dispositivi specifici in base all'ordine di scuola o alle discipline a cui sono riservati. Nella Scuola secondaria sono in fase di allestimento anche spazi di approfondimento condivisi: 1. "La Casa della costruzione", per grafica, modellazione, stampa 3D. 2. "La Casa della scrittura", scriptorium digitale della Biblioteca innovativa. 3. "L'Officina delle menti", per sviluppo del pensiero computazionale, robotica, studio delle STEM, dell'AI. 4. "La Casa del mago", spazio multidisciplinare per esperienze di apprendimento tramite AR e VR.

Vincoli:

Il territorio in cui è collocata la scuola non offre un ventaglio di opportunità di crescita culturale e sociale sufficiente al soddisfacimento di tutti i bisogni della popolazione studentesca. La scuola non gode del contributo economico degli Enti Locali, se non in risposta a bandi specifici. Pertanto, nella progettazione dell'offerta formativa, ha avviato forme di finanziamento sostenute dalle famiglie e da fondazioni e associazioni private.

Per quanto riguarda le attività dell'Indirizzo Musicale, la Scuola necessita di spazi e ambienti adeguati. In assenza di questi, è necessario rivolgersi a enti che consentono l'utilizzo dei locali per lo svolgimento di saggi e spettacoli, molto apprezzati dall'utenza. Questa pratica è però notevolmente onerosa e dispendiosa per la scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo Potenziare il "valore aggiunto" della scuola, calcolato con il confronto con scuole con background socio-economico culturale simile. Allo stato attuale, la nostra scuola risulta sopra la media delle scuole del territorio nazionale, ma "nella media" se paragonata a circa 200 scuole con background socio-economico culturale simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare sulle competenze chiave europee per favorire apprendimenti significativi utili a consolidare e potenziare le competenze disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare l'ambiente di apprendimento come fattore fondamentale per la motivazione, l'autonomia, la costruzione di competenze disciplinari e trasversali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità Rafforzare il ruolo delle competenze chiave europee nel profilo dell'alunno al termine del percorso scolastico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Traguardo Elaborare un curriculum di istituto basato sulle competenze chiave europee, sia per gli aspetti di progettazione che di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare adeguatamente il personale e creare gruppi di lavoro per aree disciplinari.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

LA TRADIZIONE CHE GUARDA AL FUTURO

L'Istituto Comprensivo Minervini Sisti accompagna gli alunni in un percorso di crescita da 3 a 13 anni, dalla conquista dell'autonomia al Diploma conclusivo del I ciclo di istruzione.

Ogni bambino viene accolto dal team dei docenti per essere accompagnato nei tre ordini in un iter inclusivo di scoperta di sé, degli altri, del mondo.

La nostra Scuola è conosciuta per essere tradizionalmente una Scuola di QUALITÀ'.

La qualità non deve essere intesa come selettività. Puntiamo non alla selezione degli alunni, ma alla selezione dei contenuti, delle progettualità, individuando ciò che meglio si adatta alla nostra identità di scuola che costruisce apprendimenti solidi e fondamentali per il futuro scolastico e per la vita sociale e lavorativa.

I risultati INVALSI ci dicono ogni anno che nelle discipline oggetto della valutazione (italiano, matematica, lingua inglese) la nostra scuola raggiunge risultati di apprendimento significativamente superiori alle medie nazionali, regionali e locali.

Ma non ci fermiamo qui. Diamo ai nostri bambini e ragazzi l'opportunità di conoscere tanto altro, attraverso esperienze curriculari e progettuali finalizzate ad allargare gli orizzonti, a permettere loro di incontrare discipline e linguaggi fondamentali per una crescita armonica: la musica, lo sport, le lingue straniere, il cinema, le nuove tecnologie, il teatro, la radio, le visite e i viaggi in Italia e non solo.

Perché siamo convinti, come le neuroscienze ci insegnano e come l'esperienza ci conferma, che ciò che si apprende sciando, suonando uno strumento, lavorando in gruppo ad un'opera teatrale, scrivendo un pezzo per la radio, non serve solo a sciare, a suonare, ecc... Si impara a stare insieme, a rispettare gli altri, a cooperare, ad apprezzare se stessi e a conoscersi meglio. Perché l'apprendimento e la crescita sono processi circolari, non lineari, sono da intendersi in un'ottica olistica, non settoriale.

La nostra INNOVAZIONE consiste proprio nello sforzo di dare ai nostri alunni tanti spunti, tutti di grande valore educativo-didattico, senza rinunciare ad una formazione di base solida e duratura.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La grande importanza che diamo agli ambienti di apprendimento deriva proprio dalla consapevolezza che tutte le scelte che facciamo possono contribuire ad aiutare i nostri alunni ad un incontro con le discipline che sia motivante e piacevole, di scoperta e curiosità.

Una scuola che punta a coinvolgere continuamente gli alunni nel loro percorso di crescita e le famiglie, indispensabili alleati per il raggiungimento degli obiettivi.



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo Minervini Sisti, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

L'ORGANIGRAMMA consente, appunto, di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Il FUNZIONIGRAMMA costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice CHI – FA – COSA – IN RELAZIONE A CHI. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

