

I.C. MINERVINI SISTI

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Comportamento con gli adulti	Assume comportamenti oppositivi/provocatori	1
	Seleziona le situazioni in cui assumere un comportamento corretto e rispettoso	2
	Stabilisce generalmente rapporti corretti e rispettosi	3
	Stabilisce sempre rapporti corretti e rispettosi	4
Comportamento con i coetanei	Assume atteggiamenti poco rispettosi	1
	Assume atteggiamenti generalmente rispettosi ma poco collaborativi	2
	Assume atteggiamenti generalmente rispettosi e collaborativi	3
	Instaura con tutti rapporti collaborativi e costruttivi	4
Rispetto delle regole	Non rispetta le regole fondamentali e reagisce ai richiami in forma oppositiva	1
	Sceglie come e quando rispettare le regole	2
	Generalmente rispetta le regole	3
	Rispetta sempre le regole	4
Partecipazione Interesse Impegno	Partecipa alla vita scolastica solo nei momenti ludici e ricreativi e, a volte, rappresenta un elemento di disturbo	1
	Partecipa e si impegna in modo selettivo e/o discontinuo alle attività proposte	2
	Partecipa e si interessa alle attività proposte ma si impegna in modo non sempre efficace	3
	Partecipa con attenzione e spunti personali; si impegna con sistematicità	4

Il voto sul comportamento potrà essere inferiore alla sufficienza solo in presenza di specifici provvedimenti disciplinari.

PUNTEGGIO	4-5-6	7-8-9	10-11-12	13-14	15-16
GIUDIZIO	APPENA SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
VALUTAZIONE DELLE DICIPLINE
CORRISPONDENZA TRA LA VALUTAZIONE E IL VOTO NUMERICO

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE	VOTO IN DECIMI
Conosce gli argomenti in modo frammentario e superficiale. Comprende parzialmente le informazioni essenziali. Lavora in modo parziale e disorganico con qualche errore.	5
Conosce e comprende le informazioni essenziali. Organizza parzialmente le conoscenze che sa applicare in situazioni semplici con qualche errore. Pertinente e coerente ma elementare.	6
Comprende e conosce gli argomenti con discreto grado di approfondimento. Organizza le conoscenze essenziali e le sa applicare adeguatamente.	7
Buona e approfondita conoscenza di tutti gli argomenti. Comprende e collega agevolmente tutte le informazioni. Organizza le conoscenze in modo autonomo e le sa applicare anche in situazioni diverse.	8
Piena padronanza di tutti gli argomenti. Comprende collega agevolmente tutti i contenuti. Organizza e applica conoscenze complesse in modo autonomo.	9
Piena padronanza e approfondimento personale di tutti gli argomenti. Comprende e collega in modo eccellente tutti i contenuti ed esprime valutazioni autonome. Rielabora in modo autonomo, approfondito, creativo ed originale. Esegue agevolmente analisi e sintesi.	10

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
VALUTAZIONE DELLE DICIPLINE
CORRISPONDENZA TRA LA VALUTAZIONE E IL VOTO NUMERICO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE IMPEGNO METODO	COMPETENZE	VOTO IN DECIMI
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo stentato e non appropriato; ha difficoltà a cogliere gli elementi essenziali e le relazioni che legano tra loro anche i fatti più elementari	Partecipazione: scarsa Impegno: debole Metodo: meccanico-ripetitivo	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente ed appropriato; ha talvolta difficoltà a cogliere gli elementi essenziali e ad analizzare testi	Partecipazione: dispersiva e/o puramente ricettiva Impegno: discontinuo e/o inefficace Metodo: mnemonico e/o poco efficace	Applica le conoscenze minime, in modo impreciso e commettendo, di conseguenza, qualche errore	5
Complessivamente accettabili, ha ancora lacune, ma non estese e profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco puntuali	Partecipazione: da sollecitare Impegno: sufficiente Metodo: non del tutto organizzato	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi solo se guidato	6
Fondamentali ed organizzate	Comunica in modo adeguato, coglie gli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate	Partecipazione: adeguata Impegno: soddisfacente Metodo: ordinato	Esegue correttamente i compiti e si avvia ad affrontare i compiti più complessi	7
Complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; analizza in modo corretto, effettua collegamenti e sa rielaborare	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: autonomo	Affronta compiti anche complessi in modo adeguato	8
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato; effettua collegamenti anche pluridisciplinari	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: pienamente efficace	Affronta autonomamente compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato; effettua collegamenti anche pluridisciplinari; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: pienamente efficace	Affronta autonomamente compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e personale	10

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I QUADRIMESTRE

AVANZATO 9/10

L'alunno/a possiede conoscenze particolarmente approfondite/complete 10) - ampie/approfondite (9). Organizza i contenuti in modo efficace, effettua collegamenti tra le discipline/cerca soluzioni per situazioni nuove. Affronta autonomamente compiti complessi, applicando tecniche e procedimenti in modo corretto /personale/originale. Partecipa in modo costruttivo/proficuo evidenziando impegno notevole e metodo produttivo/strutturato/organico/riflessivo.

INTERMEDIO 7/8

L'alunno/a possiede conoscenze fondamentali (7) /strutturate (8). Organizza i contenuti in modo abbastanza sicuro(7) / sicuro/abbastanza corretto/corretto(8), coglie gli aspetti rilevanti delle tematiche proposte. Si avvia ad affrontare / affronta compiti anche complessi applicando tecniche e procedimenti in modo pertinente /adeguato. Partecipa in modo attivo, evidenzia impegno soddisfacente/regolare/costante/ e un metodo di studio ordinato/autonomo.

BASE 6

L'alunno/a possiede conoscenze sostanzialmente corrette/essenziali. Organizza i contenuti in modo parzialmente autonomo/sufficientemente autonomo. Si avvia ad applicare le tecniche e i procedimenti essenziali delle discipline. Partecipa in modo attivo/in modo marginale/solo se sollecitato, evidenzia un impegno superficiale/incostante/poco adeguato/adeguato e un metodo di lavoro da migliorare/da consolidare/non del tutto organizzato/in via di consolidamento.

INIZIALE 4/5

L'alunno possiede conoscenze generiche/parziali/frammentarie/incomplete. Organizza i contenuti in modo impreciso/solo se guidato. Evidenzia difficoltà/notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Partecipa in modo marginale/ solo se sollecitato, evidenzia un impegno discontinuo/selettivo e un metodo di studio da migliorare/da consolidare.

II QUADRIMESTRE

AVANZATO 9/10

L'alunno ha raggiunto livelli di conoscenze ampie/approfondite(9) – particolarmente approfondite /complete(10). Organizza i contenuti in modo efficace, effettua collegamenti tra le discipline, cerca soluzioni per situazioni nuove. Affronta autonomamente compiti complessi, applicando tecniche e procedimenti in modo corretto /personale/originale. Ha partecipato in modo costruttivo/proficuo evidenziando impegno notevole e metodo produttivo/strutturato/organico/riflessivo. Ha raggiunto un livello di maturazione globale ottimo/elevato

INTERMEDIO 7/8

L'alunno ha raggiunto un buon livello di conoscenze. Organizza i contenuti in modo abbastanza sicuro(7) / sicuro/abbastanza corretto/corretto(8), coglie gli aspetti rilevanti delle tematiche proposte. Si avvia ad affrontare / affronta compiti anche complessi applicando tecniche e procedimenti in modo pertinente/adequato. Ha partecipato in modo attivo evidenziando impegno soddisfacente/regolare/costante/ e metodo ordinato/autonomo. Ha raggiunto un buon/soddisfacente livello di maturazione globale.

BASE 6

L'alunno ha acquisito conoscenze sostanzialmente corrette/essenziali. Dimostra parziale/sufficiente autonomia nell'organizzazione dei contenuti. Si avvia ad applicare/Applica le tecniche e i procedimenti essenziali delle discipline. Ha partecipato e/ma/ anche se ha evidenziato un impegno superficiale/incostante / poco adeguato/adequato/ regolare e un metodo di lavoro da migliorare/ da consolidare/non del tutto organizzato/ in via di consolidamento. Ha raggiunto livello di maturazione globale un sufficiente/accettabile.

INIZIALE 4/5

L'alunno possiede ancora conoscenze generiche/ parziali/ frammentarie/incomplete e le applica in modo impreciso/ solo se guidato. Nell'organizzazione del lavoro permangono difficoltà/notevoli difficoltà. Ha partecipato marginalmente/ solo se sollecitato. Si è impegnato in modo saltuario/ discontinuo /frettoloso.

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTO O IN VI ADI PRIMA ACQUISIZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Forme di recupero individuali e in piccoli gruppi in classe
- Forme di recupero individuali e in piccoli gruppi per classi parallele
- Personalizzazione (con riduzione, semplificazione, esonero parziale) delle attività e dei compiti assegnati
- Laboratori per il potenziamento di competenze trasversali
- Laboratori di recupero in piccoli gruppi in orario extrascolastico

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Consiglio può, con decisione assunta a maggioranza, non ammettere alla classe successiva nei casi in cui:

- **valutate le condizioni personali dell'alunno** (potenzialità, situazione psicologica, età, storia scolastica pregressa) socio-ambientali (gruppo classe attuale, relazione con i docenti, eventuali risorse derivanti dal sostegno) e socio-familiari (capacità e possibilità di supporto da parte della famiglia, aiuto nello studio individuale, sostegno emotivo e affettivo);
- **messe in atto tutte le strategie di recupero** stabilite dal Consiglio stesso;
- **valutato che** dall'attuazione delle predette strategie **non sono derivati miglioramenti/progressi**, potenzialmente possibili;

si consideri come potenzialmente efficace la ripetenza ***al fine di favorire il successo scolastico futuro dell'alunno***, in un'ottica globale di progetto di vita.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il giudizio (attribuito con voto numerico espresso in decimi), viene elaborato tenendo conto del percorso e dei progressi dell'alunno.

Il 60% è attribuito con la media dei voti delle singole materie attribuiti nello scrutinio finale della terza classe; il 20% con la media dei voti attribuiti nello scrutinio finale della seconda classe; il 20% con la media dei voti attribuiti nello scrutinio finale della prima classe.

In caso di ripetenza si calcola la media più favorevole.

In mancanza di voti nelle classi prima e seconda, la media della terza ha un peso maggiore (80% o 100%).

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, può deliberare l'attribuzione di un **"bonus"** di 0,5 punti alla media calcolata come indicato sopra agli alunni che:

- a. si siano distinti per i risultati in particolari attività proposte dalla Scuola – partecipazione a gare, concorsi, certificazioni, laboratori (delibera assunta con maggioranza qualificata -2/3);
- b. abbiano avuto un comportamento particolarmente corretto e collaborativo (delibera assunta all'unanimità).