



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO
MINERVINI SISTI
INDIRIZZO MUSICALE

PIAZZA VITTORIO BACHELET, 3
02100 - RIETI (RI)
Cod. Mecc. RIIC829001
C.F. 80005190576
☎ 0746203214

sito web: www.icminervinisisti.it
✉ riic829001@istruzione.it
✉ riic829001@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRESIVO - "MINERVINI-SISTI"-RIETI
Prot. 0012395 del 10/09/2026
IV (Uscita)

Ai docenti
Al Sito Web

OGGETTO: AVVISO INTERNO SELEZIONE ESPERTI E TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto azioni ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.

Progetto	CUP	Titolo	Importo autorizzato
ESO4.5.A2.B-FSEPN-LA-2026-109	I14D26002550007	Insegnare oggi: strategie per l'Italiano, la Matematica, la gestione della classe e la costruzione del curriculum	€ 20.980,00

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. Prot. 95165 del 24/04/2026, per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 20212027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;
- VISTO** l'art. 125, comma 4, lettera b), del Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali;
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione dei progetti;
- VISTE** le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il progetto “Insegnare oggi: strategie per l'Italiano, la Matematica, la gestione della classe e la costruzione del curriculum” presentato attraverso il portale PN Scuola 21 – 27;

- VISTA** la nota M.I.M. prot. Prot. AOOGABMI n.148735 dell'11/06/2026, avente ad oggetto *"Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azioni ESO4.5.A2 – Sotto azioni ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti - Autorizzazione progetti."*, con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 20.980,00;
- VISTO** l'art. 10 del D.I. 129/2018;
- VISTO** il Programma Annuale 2026 deliberato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2/2026 del 13/02/2026;
- VISTA** la Delibera del Collegio dei Docenti n. 26 del 12/05/2026;
- VISTA** la Delibera n. 11/2026 del Consiglio di Istituto nella seduta del 12/05/2026;
- VISTO** l'accordo di concessione per il finanziamento delle attività Prot. AOOGABMI. n. 148735 dell'11/06/2026, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- RICHIAMATO** il proprio decreto di assunzione a bilancio prot. n. 10804 del 29/06/2026;
- VISTA** la determina di assegnazione ufficio di RUP del progetto prot. n. 12376 del 10/09/2026;
- VISTO** il proprio decreto di avvio del progetto, prot. n. 12383 del 10/09/2026;
- VISTA** la propria determina di avvio della selezione per il conferimento di incarichi individuali, aventi ad oggetto: Esperti e Tutor per la realizzazione di n. 3 moduli formativi, prot. n. 12384 del 10/09/2026;
- VISTO** l'art. 52, c.1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- RITENUTO** necessario procedere alla selezione di Esperti e Tutor per la realizzazione di n. 3 moduli formative, previsti dal Progetto:

Progetto	CUP	Titolo	Importo autorizzato
ESO4.5.A2.B-FSEPN-LA-2026-109	I14D26002550007	Insegnare oggi: strategie per l'Italiano, la Matematica, la gestione della classe e la costruzione del curriculum	€ 20.980,00

CONSIDERATO che il predetto Progetto prevede lo svolgimento dei seguenti moduli:

Modulo	Codice	Durata
Laboratorio di Didattica dell'Italiano: competenze linguistiche, scrittura e lettura critica nel primo ciclo	234603	30
Didattica efficace: nuovi approcci per la Matematica	234605	30
Armonia in aula: strategie relazionali e gestione efficace del gruppo classe	234608	30

VISTO che la selezione di Figure professionali deve avvenire conformemente a quanto contenuto nel D.lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii., in particolare nell'art. 7 "Gestione delle risorse" comma 6 b): "L'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente le figure professionali all'interno dell'Istituzione stessa. Ove non vi fossero candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dall'art. n. 35 del CCNL comparto Scuola (Punto a). In mancanza delle risorse umane indicate, dotate di specifiche competenze l'Amministrazione provvederà a valutare le candidature di figure esterne alla scuola";

EMANA

il presente avviso interno di selezione per titoli al fine di reclutare docenti esperti e tutor per la realizzazione degli interventi formativi specificati all'art. 1.

Art. 1. Interventi previsti

Progetto	Attività	Monte ore	n. moduli
Fondi Strutturali Europei Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. ESO4.5.A2.B-FSEPN-LA-2026-109 <i>"Insegnare oggi: strategie per l'Italiano, la Matematica, la gestione della classe e la costruzione del curriculum"</i>	Formazione docenti	30 per ciascun modulo	3

L'intervento si articola in percorsi laboratoriali e di ricerca-azione focalizzati su tre pilastri strategici: la didattica inclusiva dell'italiano (comprensione del testo, scrittura argomentativa) e della matematica (problem solving, pensiero logico-computazionale), la gestione efficace della classe attraverso metodologie relazionali innovative per il contrasto alla dispersione, e la co-progettazione del curriculum verticale in continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in linea con le più recenti Indicazioni Nazionali.

Specifiche moduli:

Titolo	Descrizione
Laboratorio di Didattica dell'Italiano: competenze linguistiche, scrittura e lettura critica nel primo ciclo. Codice: 234603 Durata: 30 ore	Il modulo punta a invertire il trend negativo sui livelli di competenza alfabetica e punta a colmare le carenze diffuse nella comprensione profonda di testi complessi e nella scrittura argomentativa e a formare i docenti su strategie di lettura profonda, scrittura strutturata e Debate. Il percorso intende fornire ai docenti e agli educatori strumenti metodologici innovativi per il potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'azione risponde alla necessità di contrastare la dispersione scolastica implicita, migliorando i livelli di comprensione del testo e di produzione scritta. Il modulo promuove una didattica laboratoriale e verticale, in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum. Infine il modulo vuole fornire ai docenti strumenti per rendere l'Italiano accessibile ad alunni BES e DSA (misure dispensative/compensative efficaci). Obiettivi Formativi Specifici

	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare curricoli verticali per lo sviluppo continuo della competenza linguistica. • Applicare metodologie attive (scrittura collaborativa, reading workshop, Debate). • Sperimentare strumenti digitali integrati per l'analisi del testo e il lessico. • Valutare le competenze linguistiche secondo i livelli standard INVALSI. • Adottare strategie inclusive per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). <p>CONTENUTI</p> <p>Lettura e Comprensione: Strategie di close reading, comprensione profonda, inferenze testuali e metodologie per stimolare l'ascolto attivo, uso del Debate per sviluppare le competenze linguistiche.</p> <p>Scrittura Strutturata: Tecniche di sintesi, riscrittura, composizione creativa e modellamento della scrittura argomentativa ed espositiva.</p> <p>Lessico e Grammatica: Didattica riflessiva della grammatica valenziale e ampliamento del patrimonio lessicale attivo.</p> <p>Digitale e Inclusione: Risorse digitali per la lettura aumentata e personalizzazione della didattica dell'Italiano. Valutazione e Competenze Costruzione di rubriche valutative per le competenze del primo ciclo e prove autentiche.</p> <p>Metodologia Didattica</p> <p>Le attività saranno svolte in presenza attraverso forme di apprendimento attivo. Si alterneranno brevi input teorici a momenti di co-progettazione in piccoli gruppi, simulazioni in aula, analisi di buone pratiche e laboratori di produzione di materiali didattici pronti per la sperimentazione in classe.</p> <p>Risultati attesi e ricaduta sulla scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate d'istituto nelle competenze di Italiano. • Consolidamento di pratiche valutative omogenee all'interno dei dipartimenti disciplinari. • Integrazione stabile delle nuove metodologie nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola.
<p>Didattica efficace: nuovi approcci per la Matematica</p> <p>Codice: 234605</p> <p>Durata: 30 ore</p>	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze didattiche e metodologiche del personale docente ed educativo del I Ciclo nell'insegnamento della matematica. Intende invertire il trend negativo sui livelli di competenza numerica, colmare le difficoltà strutturali nel problem-solving, nella modellizzazione e nel pensiero logico-computazionale e promuovere la didattica dell'errore, l'uso di software di geometria dinamica e l'approccio analogico/intuitivo. Il percorso mira a superare l'apprendimento mnemonico della disciplina, promuovendo una didattica laboratoriale, inclusiva ed esperienziale. Il modulo vuole, infine, fornire ai docenti strumenti per rendere la Matematica accessibile ad alunni BES e DSA (misure dispensative/compensative efficaci).</p> <p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare metodologie laboratoriali per l'insegnamento dei nuclei fondanti (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni). • Progettare compiti di realtà e scenari di problem solving per favorire il pensiero matematico e la modellizzazione. • Integrare strumenti digitali e risorse multimediali nella pratica didattica quotidiana con l'utilizzo di GeoGebra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire percorsi didattici inclusivi per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e DSA nell'area logico-matematica. • Definire criteri e griglie di valutazione delle competenze matematiche in ottica formativa. <p>Contenuti</p> <p>La didattica laboratoriale e l'approccio intuitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal concreto all'astratto: l'uso dei materiali manipolativi. <p>Problem Solving e compiti di realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di formulazione e risoluzione dei problemi. • Superamento della meccanicità delle formule, utilizzo dell'errore come risorsa fondamentale nel processo di apprendimento <p>Strumenti digitali e STEM per la matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometria dinamica (es. GeoGebra), fogli di calcolo e piattaforme di gamification per la matematica, costruzione di percorsi STEM integrati e altri software didattici. • Il coding e il pensiero computazionale per la logica matematica. <p>Continuità, Curricolo e Inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un curriculum verticale di matematica. • Strategie di differenziazione didattica per DSA e BES. <p>Valutazione delle competenze e Project Work</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione formativa e la costruzione di rubriche di competenza. • Presentazione e discussione dei project work realizzati dai corsisti. <p>Metodologia Didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive. • Lavori di gruppo. • Laboratori pratici. • Studio di casi. • Peer-reviewing. <p>Risultati Attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate d'istituto nelle competenze di Matematica • Incremento dell'uso di metodologie attive nelle classi dei docenti formati. • Miglioramento della capacità di valutazione autentica delle competenze degli studenti.
<p>Armonia in aula: strategie relazionali e gestione efficace del gruppo classe</p> <p>Codice: 234608</p> <p>Durata: 30 ore</p>	<p>La gestione della classe rappresenta uno dei fattori determinanti per contrastare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. La complessità degli attuali contesti scolastici richiede competenze mirate nella micro-progettazione didattica e relazionale. Si riscontra una crescente frequenza di episodi di disattenzione, conflittualità tra pari e difficoltà di autoregolazione emotiva degli alunni. Il progetto risponde alla necessità di dotare i docenti di strumenti metodologici e psicopedagogici innovativi. L'obiettivo è trasformare il gruppo classe in una comunità di apprendimento coesa, inclusiva e orientata al benessere psicofisico, costruire un ambiente sicuro, stimolante e democratico, in perfetta coerenza con la priorità del PN legata all'equità e all'inclusione sociale.</p> <p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di osservazione e lettura sistemica dei comportamenti del gruppo classe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire tecniche per la strutturazione di un ambiente di apprendimento motivante e inclusivo. • Acquisire strategie operative per la gestione dei comportamenti problema e la risoluzione pacifica dei conflitti. • Implementare metodologie didattiche attive (es. cooperative learning, peer education) per favorire la cooperazione. • Potenziare l'intelligenza emotiva e la comunicazione assertiva nella relazione educativa quotidiana. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La leadership autorevole dei docenti e del personale educativo: stili comunicativi, ascolto attivo ed empatia. • Metodologie didattiche per il coinvolgimento: strutturare la lezione per mantenere l'attenzione e prevenire il disinteresse. • La gestione del conflitto e delle crisi: protocolli di de-escalation e approccio riparativo ai comportamenti disfunzionali. • Regole e routine: co-progettazione delle regole di classe e strategie di rinforzo positivo. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il percorso adotta una metodologia fortemente operativa e laboratoriale. Alle sessioni teoriche di inquadramento si alterneranno simulazioni, role-playing, analisi di casi reali portati dai docenti (case studies) e momenti di project work finalizzati alla stesura di un piano d'azione personalizzato per le proprie classi. <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del percorso, i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorare il clima relazionale della classe in modo proattivo. • Intervenire con tempestività ed efficacia di fronte a dinamiche conflittuali. • Progettare contesti didattici che riducano i fattori di distrazione e favoriscano il benessere scolastico e l'inclusione.
--	---

Art. 2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarico coloro che:

1. sono in godimento dei diritti civili e politici;
2. non hanno riportato condanne penali e non sono destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisione civile e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
3. sono a conoscenza di non essere sottoposti a procedimenti penali;
4. non si trovano in situazioni di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
5. non si trovano in situazioni di conflitto di interesse, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
6. possiedono i titoli di accesso indicati nella tabella di cui al successivo art. 3.

I requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine per la presentazione delle domande di partecipazione e mantenuti per tutto il periodo dell'incarico.

Art. 3. Criteri individuazione docenti esperti e tutor

Titoli di accesso:

FIGURA	Titoli di accesso
1. Esperto	a. Laurea specialistica o vecchio ordinamento; b. Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.
2. Tutor	a. Qualifica di docente; b. Competenza (autocertificata) nell'uso delle tecnologie.

Art. 4. Modalità di presentazione delle domande

La domanda di candidatura, redatta utilizzando la documentazione allegata, dovrà pervenire a questo Istituto a pena di esclusione entro giovedì 17 settembre 2026 e dovrà essere inviata all'indirizzo riic829001@istruzione.it con mail avente ad oggetto "Candidatura PN 21-27 D.M. 38 – Formazione docenti".

Non saranno prese in considerazione le candidature che, per qualsiasi motivo, perverranno oltre il termine stabilito.

Art. 5. Documentazione

Alla domanda (Allegato A1) dovrà essere allegata la seguente documentazione:

- curriculum vitae in formato Europeo nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- copia del curriculum al netto dei dati personali (codice fiscale, luogo e data di nascita, indirizzo di residenza, numero di cellulare, indirizzo di posta elettronica,) per gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente.
- Copia documento di identità.
- autocertificazione (Allegato A2) debitamente compilata e sottoscritta.

Art. 6. Criteri di selezione

Il reclutamento delle figure di esperto e tutor avverrà secondo i seguenti criteri:

<u>ESPERTO</u>			
Titoli valutabili		Punteggi titolo	Punteggio massimo
Titoli culturali	A1. LAUREA INERENTE ALLA FORMAZIONE SPECIFICA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea p. 20	20
	A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE ALLA FORMAZIONE SPECIFICA (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea p. 10	10
	A3. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	p. 10	10

	A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Per ogni titolo p. 5	10
	A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Per ogni titolo p. 3	6
Formazione specifica	B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Per ogni titolo p. 2	4
	B2. CONOSCENZE SPECIFICHE SULL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 10 ore, con rilascio di attestato)	Per ogni attestato p. 2	10
Esperienze professionali	C1. COMPETENZE SPECIFICHE DI FORMAZIONE (documentate attraverso esperienze di esperto – minimo 10 ore - su tematiche inerenti all'argomento della selezione, rivolta ai docenti di scuole statali)	Per ogni esperienza p. 4	20
	C2. COMPETENZE SPECIFICHE PROFESSIONALI (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con il punto C1)	Per ogni esp. p. 2	10
TOTALE MASSIMO			90

<u>TUTOR</u>			
Titoli valutabili		Punteggi titolo	Punteggio massimo
Titoli culturali	A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea p. 20	20
	A2. LAUREA TRIENNALE (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea p. 10	10
	A3. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	p. 10	10
	A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Per ogni titolo p. 5	10
	A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Per ogni titolo p. 3	6
Formazione specifica	B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Per ogni titolo p. 2	4
	B2. CONOSCENZE SPECIFICHE SULL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 10 ore, con rilascio di attestato)	Per ogni attestato p. 2	10

Esperienze professionali	C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 12 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON – POR) o dal PNRR	Per ogni esperienza p. 4	20
	C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (PON – POR) o dal PNRR	Per ogni esp. p. 2	10
TOTALE MASSIMO			90

Art. 7. Modalità di attribuzione

Dopo la scadenza del termine previsto per la presentazione delle candidature, la Dirigente Scolastica procederà alla valutazione delle candidature pervenute.

A parità di punteggio nell'ambito della graduatoria sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica.

Gli incarichi saranno affidati in ordine di graduatoria, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza.

Gli esiti della procedura di individuazione saranno resi noti mediante pubblicazione sul sito web dell'Istituto e con comunicazione diretta all'interessato.

Si procederà all'assegnazione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura purché risulti validamente presentata e completa degli atti/documenti/dichiarazioni richiesti.

In caso di affidamento, l'aggiudicatario dovrà presentare tutti i certificati relativi alle eventuali dichiarazioni. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante, se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria in caso di attivazione dei corsi.

Art. 9. Motivi di inammissibilità ed esclusione

Saranno escluse le domande di partecipazione:

- di soggetti non in possesso dei requisiti richiesti agli artt. 3 e 4;
- formulate in difformità alle modalità di presentazione stabilite nel presente avviso;
- pervenute dopo il termine ultimo fissato;
- pervenute con documentazione recante informazioni che, a seguito di accertamenti, dovessero risultare non veritiere.

Art. 10. Condizioni contrattuali e compensi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera d'incarico.

La durata degli incarichi sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'amministrazione beneficiaria e comunque le attività dovranno svolgersi entro il 31/08/2027.

L'incarico sarà attribuito per il monte ore indicato nella tabella che segue; in caso di candidature multiple l'incarico sarà proporzionalmente calcolato.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni organizzative e di servizio, nella sola disponibilità dell'Istituto scolastico.

L'Istituto scolastico prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà quella stabilita dalle *"Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei del Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027"*

	Unità di misura	Importo per ogni ora di formazione	ore per ogni modulo	Importo totale per ciascuna edizione
Costi area formativa	Costo orario onnicomprensivo ESPERTO	70,00 €	30	2.100,00 €
	Costo orario onnicomprensivo TUTOR	30,00 €	30	900,00 €

Le ore di formazione dei tutor ed esperti devono essere supplementari rispetto all'orario *curriculare* scolastico. Gli esperti e i tutor non ricevono alcun compenso aggiuntivo per la partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione Scolastica relative all'esecuzione del progetto, poiché tali attività fanno parte del loro incarico.

Le ore prestate da esperti e tutor devono essere sempre documentate da apposita documentazione a supporto del lavoro svolto (registro firme, *timesheet*, ecc..).

Nel contratto/incarico con gli esperti, è prevista apposita clausola che preveda la corresponsione del solo rimborso delle spese effettivamente sostenute. Non possono essere rimborsate eventuali ore non svolte anche a causa di fenomeni non imputabili all'istituzione Scolastica (es. sciopero mezzi pubblici, astensione di tutti i corsisti, ecc..).

Nel caso di improvvisa impossibilità allo svolgimento delle attività da parte di esperto o tutor in una determinata data, l'istituzione Scolastica provvede alla sostituzione. Se l'improvvisa impossibilità riguarda la stessa data dell'attività formativa, l'istituzione scolastica può procedere con la nomina d'urgenza. Se l'impossibilità perdura oltre il singolo giorno, si provvede alla ricalendarizzazione del percorso formativo. Per il personale selezionato con procedura interna, l'incarico si formalizza con il provvedimento del Dirigente Scolastico.

I compensi saranno soggetti al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. Nota MIUR 34815 del 02/08/2017). La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo percorso di pertinenza verrà effettivamente svolto e rendicontato.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi senza che l'Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Art. 11. Compiti specifici richiesti

1. ESPERTO

- a. Prende atto, insieme al tutor, del percorso formativo di riferimento e prima dell'inizio delle attività, del piano di lavoro (dal quale si evidenziano finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti) elaborato in sede di progettazione e coerente con gli obiettivi dell'avviso in oggetto;
- b. Si impegna a realizzare il piano di lavoro suddetto;
- c. Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- d. Svolge l'incarico secondo un calendario predisposto;
- e. Predisporre, con la collaborazione dei tutor, gli strumenti di verifica e valutazione per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- f. Prepara le lezioni e fornisce ai corsisti eventuali schede di lavoro e/o materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- g. Documenta, insieme al tutor, le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato;
- h. Elabora una relazione finale, con la collaborazione dei tutor;
- i. Documenta l'attività formativa del modulo di propria pertinenza inserendo i materiali richiesti nella piattaforma dedicata.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il profilo professionale docente.

2. TUTOR

- a. Collabora con l'esperto e lo supporta durante lo svolgimento delle lezioni;
- b. Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- c. Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;
- d. Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo;
- e. Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine delle lezioni;
- f. Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- g. Si interfaccia con il referente della valutazione e coopera alle eventuali azioni di monitoraggio richieste;
- h. Rappresenta il collegamento con il team di docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- i. Collabora con l'esperto nell'elaborazione della relazione finale;

j. Inserisce nella piattaforma dedicata i documenti richiesti relativi al percorso formativo di propria pertinenza.

Durante lo svolgimento del proprio incarico il Tutor è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il profilo professionale docente.

Art. 12. Tutela della Privacy

Ai sensi del GDPR 679/2016, del D. Lgs. n. 101/2018 e del D.Lgs. n. 196/2003, in ordine al procedimento instaurato con il presente avviso, si informa che:

- a) i dati verranno trattati in relazione alle esigenze istituzionali, amministrative e contabili di questa amministrazione, anche con l'ausilio di mezzi elettronici o automatizzati;
- b) il conferimento dei dati ha natura facoltativa e si configura più esattamente come onere, nel senso che il candidato, se intende partecipare all'avviso, deve rendere la documentazione richiesta dall'amministrazione aggiudicatrice in base alla vigente normativa;
- c) la conseguenza di un eventuale rifiuto comporta l'esclusione dalla selezione ovvero la decadenza dall'aggiudicazione; i soggetti o le categorie di soggetti ai quali i dati possono essere comunicati sono:
 - 1. il personale interno dell'amministrazione implicato nel procedimento;
 - 2. i concorrenti che partecipano alla seduta pubblica della selezione;
 - 3. chiunque a seguito dell'effettuazione della pubblicità c.d. di "gara esperita";
 - 4. ogni altro soggetto che abbia interesse ai sensi della Legge 7 agosto 1990 n. 241;
- d) i dati verranno trattati nel rispetto di quanto disposto nel sopra citato Decreto Legislativo 101/2018;
- e) Titolare del trattamento è il DS, Dott.ssa Mara Galli;
- f) Responsabile del trattamento dei dati personali è il DSGA, Dott.ssa Rossella Graziani.

Art. 13. Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente provvedimento viene pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Art. 14. Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 c.1 del D. Lgs del 18/04/2016 n. 50 e della L. 241/1990 e ss.mm.ii. il Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Mara Galli.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Mara GALLI*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93 /DS